

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Учреждения образования
«Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»

_____ Е.Д. Осипов

«_____» _____ 2017 г.

Регистрационный № УД-_____/гос.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

для специальности:

1-02 01 01

История и обществоведческие дисциплины

2017 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.А. Ковальчук, заведующий кафедрой педагогики Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

Е.Ф. Сивашинская, доцент кафедры педагогики Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

И.Г. Матыцина, заведующий кафедрой педагогики социальной и начального образования Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

Д.Э. Синюк, доцент кафедры психологии развития Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент

Т.М. Милач, доцент кафедры всеобщей истории Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат исторических наук, доцент

Программа составлена на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам

Педагогика, 20.10.2014 г., рег. № ТД-А.511/тип.

Психология, 04.02.2015 г., рег. № ТД-А.-541/тип.

Методика преподавания истории, 18.11.2015 г., рег. № ТД-А. 594/тип.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории
(протокол № 9 от 29.03.2017 г.)

Советом исторического факультета
(протокол № 8 от 29.03.2017 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
(протокол № 9 от 28.04.2017 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогика

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования первой ступени Республики Беларусь студенты в процессе их профессиональной подготовки должны овладеть тремя группами компетенций:

академическими (знания и умения по изучаемым дисциплинам, способность и умения учиться);

профессиональными (обобщенными знаниями и умениями формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать проекты и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности);

социально-личностными (культурно–ценностные ориентации личности, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства, умение следовать им).

Цель государственного экзамена по педагогике – определить уровень владения выпускниками вышеназванными компетенциями, в первую очередь академическими и профессиональными. Поэтому в ходе государственного экзамена выпускники должны продемонстрировать, определяемые типовой учебной программой знания, умения и опыт владения ими при решении профессионально–педагогических задач, в том числе нестандартных.

Выпускник должен *знать*:

общие основы педагогической профессии и педагогической деятельности; нормативно–правовые документы в области образования Республики Беларусь, объект и предмет педагогики, ее основные категории, методологические подходы и методы исследований; теоретические основы целостного педагогического процесса; дидактические и воспитательные аспекты образовательного процесса; содержание компонентов базовой культуры личности и основные направления воспитательной работы по их формированию у учащихся; методы, средства, формы обучения и воспитания; сущность технологического подхода в образовании; педагогические системы и технологии обучения и воспитания; технологии управления педагогическими системами и организации методической работы;

уметь:

применять нормативно-правовые документы в области образования, применять методы педагогических исследований при анализе и изучении научных педагогических проблем, решении практических педагогических задач; учитывать типологические возрастные и индивидуальные особенности учащихся в процессе воспитания и обучения; проектировать и применять методы, средства, формы обучения и воспитания в образовательном процессе; применять методы диагностики в образовательном процессе; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать педагогический процесс; диагностировать и рефлексировать уровень сформированности у себя качеств,

лично и профессионально значимых для педагога; осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание;

владеть первоначальным опытом применения вышеперечисленных знаний и умений при решении теоретических и практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание учебной программы государственного экзамена по педагогике включает содержание основных тем трех разделов типовой учебной программы дисциплины «Педагогика»: «Педагогика современной школы»; «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли». Содержание данной учебной программы нацеливает студентов на рассмотрение наиболее значимых проблем педагогики в историческом, теоретическом и технологическом аспектах.

В информационно-методической части учебной программы представлены нормативно-правовые документы, списки основной и дополнительной литературы. При подготовке к ответу на экзамене студенты имеют право пользоваться настоящей программой и нормативно-правовыми документами, указанными в информационно-методической части.

Психология

Данная программа предназначена для подготовки студентов выпускных курсов педагогического профиля к сдаче государственного экзамена по учебной дисциплине «Психология».

В содержание программы включены вопросы теоретического, практико-ориентированного и проблемного характера по основным разделам психологической науки: общей психологии, возрастной, социальной и педагогической.

Цель государственного экзамена по курсу «Психология» – выявить и оценить знания студентов в области психологии, позволяющие им на качественно новом уровне осуществлять профессиональную педагогическую деятельность.

На государственном экзамене выпускник в соответствии с образовательным стандартом должен продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- основные понятия и категории, базовые положения общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, в том числе, современные концепции, методы и дискуссионные вопросы;
- характеристики психических процессов, свойств и состояний, качеств личности, специфику их проявлений на разных возрастных этапах, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, способы и формы их организации и изменения в образовательном процессе;
- психологическую сущность обучения и воспитания, основу и особенности психологического подхода к рассмотрению проблем образования и воспитания;

уметь:

- применять базовые научно-теоретические знания по психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями, осуществлять профилактику девиантного поведения подростков;
- осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности;

владеть:

- исследовательскими навыками;
- навыками устной и письменной коммуникации;
- приёмами управления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью учащихся.

В структуру программы входят вопросы общей психологии, посвящённые познавательной деятельности, характеристике личности в деятельности и общении, эмоционально-волевой сфере, индивидуально-психологическим особенностям человека. Определены методологические принципы и стратегии исследования психики, дана характеристика методов психологии.

В программе рассматриваются исторические и социально-психологические аспекты изучения психики человека, раскрываются закономерности психического развития, показано влияние обучения, деятельности и общения на процессы развития и социализации ребёнка в современном мире.

Выделены этапы психического развития человека, даётся характеристика возраста и психических новообразований, рассматриваются причины возрастных кризисов и их роль в динамике развития психики в онтогенезе.

Далее в программе раскрываются психологические особенности развития человека на протяжении младенчества, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов. В каждом возрастном периоде даётся анализ социальной ситуации развития, выделены ведущие виды деятельности, новообразования, а также основные направления психического развития.

Методика преподавания истории

Данная программа предназначена для подготовки студентов выпускных курсов педагогического профиля к сдаче государственного экзамена по учебной дисциплине «Методика преподавания истории».

В содержание программы включены вопросы теоретического, практико-ориентированного и проблемного характера по основным разделам методики преподавания истории как отрасли педагогической науки: становление и развитие школьного исторического образования и методики преподавания

истории, формирование исторических знаний, приёмы и средства обучения истории, формы организации обучения истории.

Государственный экзамен по методике преподавания истории ставит своей **целью**:

- выявить и оценить уровень знаний студентов в области теории и практики преподавания истории;

- оценить уровень сформированности практических навыков и умений, необходимых студенту в его будущей деятельности в качестве учителя средней общеобразовательной школы.

На государственном экзамене выпускник должен

знать:

- основные проблемы современной методики преподавания истории и пути их практического решения;

- современную структуру и содержание курсов всеобщей истории, истории Беларуси;

- образовательные, воспитательные и развивающие возможности современного содержания школьного исторического образования и пути их реализации;

- основные приемы, средства, формы и технологии обучения истории;

- основные термины и понятия.

уметь:

- определять оптимальные цели и задачи изучения основных компонентов содержания школьного исторического образования;

- использовать адекватные целям, содержанию и познавательным возможностям школьников приемы и средства обучения, различные формы и технологии организации учебного процесса;

- применять базовые научно-теоретические знания по методике преподавания истории для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

владеть:

- приёмами управления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью учащихся;

- методами анализа передового педагогического опыта для совершенствования учебного процесса и личного педагогического мастерства;

Программа государственного экзамена по методике преподавания истории охватывает основные разделы курса и составлена таким образом, чтобы выпускники могли показать не только знания теории, но и продемонстрировать определенные умения и навыки, которые понадобятся им в практической работе.

Программа ориентирует выпускников на формирование у них научного мировоззрения, умения разбираться в сложных исторических процессах и явлениях. Особое место в программе отводится вопросам проблемного характера, инновационным технологиям, которые должны помочь будущим преподавателям истории в их профессиональном становлении, повышении их методического мастерства и повышении эффективности процесса обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ПЕДАГОГИКА

Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука и учебный предмет. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Источники педагогики как систематизированные и определенным образом упорядоченные всевозможные продукты педагогической деятельности людей, содержащие сведения о различных сторонах образовательной практики человечества (народная педагогика, письменные источники, педагогический опыт, устные источники, наглядно-изобразительные источники, произведения искусства, статистические источники).

Объект и предмет педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Основные категории педагогики (воспитание, образование, обучение, развитие, формирование, социализация, педагогический процесс и др.).

Система педагогических наук (общая педагогика, дидактика, теория воспитания, частные дидактики, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика и др.). Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Педагогическая профессия, ее особенности.

Педагогическая деятельность, её сущность, структура, виды

Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание понятий «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация», «педагог», «учитель», «воспитатель». Педагогические специальности. Особенности педагогической профессии (преемственно-перспективный, гуманистический, творческий, коллективный характер, непрерывное образование и др.). Социальные и профессиональные функции педагога.

Сущность педагогической деятельности как вида профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, развитие обучающихся. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности в зависимости от ее функций: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, коммуникативная, стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о мастерстве, новаторстве и творчестве в педагогической деятельности.

Профессионально-педагогическая компетентность как единство теоретической (знания), практической (умения, опыт их применения) готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности, а также направленности личности педагога, включающей систему ценностей и отношений. Профессионально-педагогическая направленность и педагогические способности, их характеристика.

Методология и методы педагогических исследований

Понятие методологии педагогики как учения о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методологические подходы, принципы, методы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристика конкретно-научного уровня методологии педагогики, методологические подходы в современной педагогике: личностный, деятельностный, культурологический, аксиологический, антропологический, полусубъектный, этнопедагогический и др.

Технологический уровень методологии педагогики. Виды педагогического исследования: фундаментальные, прикладные, разработки. Логика педагогического исследования. Основные критерии качества педагогического исследования (актуальности, новизны, теоретической и практической значимости).

Общенаучные методы педагогического исследования (общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические). Конкретно-научные методы (теоретические и эмпирические методы исследования), их краткая характеристика (по выбору).

Педагогический эксперимент как комплексный метод педагогических исследований и его разновидности (констатирующий, преобразующий, контрольный, пилотажный). Этапы педагогического эксперимента (теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический) и требования к их организации.

Образование как целостный педагогический процесс

Развитие представлений о педагогическом процессе в педагогике (И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, В.А. Сластёнин и др.). Педагогическая процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединённых целью развития личности. Сущность педагогического процесса.

Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Функции педагогического процесса: обучающая, воспитательная, развивающая. Структура педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный компоненты.

Основные характеристики педагогического процесса (системность, целостность, целенаправленность, двусторонность, цикличность, связь с другими социальными процессами). Целостность как главная характеристика педагогического процесса.

Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Основные закономерности педагогического процесса: зависимость педагогического процесса от уровня социально-экономического и культурного развития общества, состояния его духовности, от региональных

условий, факторов микросреды, природных факторов, условий конкретной школы и класса, зависимость результативности образовательного процесса от активности личности и др.). Принципы педагогического процесса (целостный подход к педагогическому процессу, природосообразность, культуросообразность, личностный подход, деятельностный подход, полисубъектный подход и др.).

Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели образования как предвосхищаемого в сознании субъектов педагогического процесса результата их взаимодействия. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей образования (уровень развития экономики общества, идеология и политика государства, потребности общества, научно-технический прогресс, уровень сознательного развития, развитие педагогической теории и практики, возможности образовательного процесса, уровень психологического и физического развития человека)

Разноуровневость целей педагогического процесса: макросоциальный, микросоциальный, межличностный и личностный уровни.

Цели образования в современной школе. Формирование базовой культуры личности как стратегическая цель педагогического процесса.

Целеполагание как вид деятельности педагога. Этапы целеполагания (по В.А. Сластенину): анализ (исследование) воспитательной ситуации; диагностика актуального уровня воспитанности; прогнозирование желаемого результата; планирование деятельности по достижению цели (получению результата).

Трактовка цели воспитания в нормативных документах (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2015 г.)).

Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.В. Сериков и др.). Источники содержания образования (культура, виды деятельности, средства и организационные формы обучения, наука, материальное производство, опыт общественных отношений, духовные ценности, содержание различных форм общественного сознания и т.п.). Факторы, влияющие на объем и характер отбираемого содержания: потребности и цели общества, закономерности учебной деятельности, интеллектуальные и личностные возможности самих обучающихся, возможности и особенности педагога. Принципы отбора содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно-ориентированная теории формирования содержания образования.

Структура содержания образования: когнитивный опыт человечества и отдельной личности (знания); репродуктивный опыт осуществления способов

деятельности (умения, навыки); опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностных отношений личности к себе и окружающему миру.

Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь (гуманитаризация и гуманизация, разработка и реализация деятельностного содержания образования, открытость и вариативность, дифференциация, стандартизация и др.). Компетентностный подход к формированию содержания образования.

«Кодекс Республики Беларусь об образовании» об учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования и учебных изданиях. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы. Функции учебника и требования к нему.

Дидактика как отрасль педагогики.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Дидактика как теория обучения и его содержания. Развитие дидактических идей в истории образования и педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др.). Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Связь дидактики с другими науками.

Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и обучающихся, единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Движущие силы (противоречия, потребности, мотивы) и функции процесса обучения (обучающая, развивающая, воспитывающая). Структура процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Закономерности (закономерность цели, содержания, методов обучения, качества, управления обучением, стимулирования) и принципы процесса обучения (сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой и др.). Факторы и условия продуктивности процесса обучения (учебный материал; организационно-педагогическое влияние; обучаемость учащихся; время и др.).

Виды обучения и их характеристика (догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное и др.). Дидактические концепции (на основе понимания сущности процесса обучения): традиционная, педоцентрическая, современная.

Методы обучения и различные подходы к их классификации

Сущность и определение метода обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «приём обучения». Различные подходы к классификации методов обучения: по характеру познавательной деятельности обучаемых (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение,

частично-поисковый, исследовательский), по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по структуре деятельности (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля в обучении) и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (объяснение, рассказ, беседа, лекция и др.), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнение, трудовые действия, лабораторная работа и др.) и др.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций новизны, эмоционально-нравственных переживаний, занимательности, познавательные игры, учебные дискуссии; поощрение, порицание, соревновательность и др.).

Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения (методы устного, письменного, лабораторно-практического контроля и самоконтроля).

Критерии выбора методов обучения (цели и задачи педагогического процесса, содержание учебной дисциплины и урока, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень профессионализма педагога и т.д.).

Системы, общие и конкретные формы организации обучения

Понятие о формах организации процесса обучения. Краткая характеристика общих форм организации обучения: индивидуальной (индивидуально-обособленной), парной, групповой, коллективной. Конкретные формы организации обучения: урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии и др.

Развитие систем индивидуального, группового и коллективного обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте. Теоретическое обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы обучения. Вклад других педагогов (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.) в её развитие.

Классно-урочная система как система группового обучения, её характеристика. Урок – основная форма организации образовательного процесса. Типология и структура уроков (по дидактическим целям): уроки изучения новых знаний, уроки формирования умений и навыков, уроки закрепления и повторения знаний, уроки проверки (контроля) знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок. Современные требования к уроку (дидактические, воспитательные и развивающие, организационные, гигиенические). Пути повышения эффективности урока.

Другие формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: домашняя работа, консультации, поддерживающие и стимулирующие занятия по предмету, викторины, конкурсы, выставки и т.д. Нетрадиционные типы уроков.

Теоретические основы, содержание воспитания, программно-планирующая документация воспитания

Различные трактовки сущности воспитания, представленные в истории педагогики (И.Ф. Гербарт, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Современный подход к понятию «воспитание».

Воспитание как педагогическое явление, как специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, подсистема целостного педагогического процесса. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, длительность и непрерывность, многофакторность, отдаленность результатов во времени, вариативность и неопределенность результатов, двусторонний характер и др. Движущие силы, функции, структура воспитательного процесса. Источники и средства воспитания: достижения материальной и духовной культуры (наука, мораль, искусство, материально-предметные ценности, персоналии и др.).

Основные закономерности воспитательного процесса: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, культурного развития общества; ориентированность воспитания на развитие личности путём присвоения ею социального опыта, культуры и духовных ценностей; воспитание личности в деятельности и общении; обусловленность эффективности воспитания активностью самой личности, включенностью её в самовоспитание; зависимость эффективности и результативности воспитания от его целей, содержания, методов, средств, форм, условий и др.

Принципы воспитания: гуманизации, гуманитаризации, личностно-ориентированного и деятельностного подходов в воспитании, единства воспитания и обучения, субъектности личности, единства воспитательных воздействий, учета индивидуальных и половозрастных особенностей, опоры на положительное в человеке, вариативности деятельности, сотрудничества, партнерства в воспитательных взаимодействиях, эстетизации детской жизни и др.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Факторы, побуждающие к самовоспитанию. Педагогическое руководство самовоспитанием обучающихся.

Понятие о содержании воспитания. «Кодекс Республики Беларусь об образовании» о целях, направлениях, программно-планирующей документации воспитания. Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2015 г.).

Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие возможностей воспитанника, достижение целей и решение задач воспитания. Классификация методов воспитания (Г.И. Щукина, И.Ф. Харламов и др.).

Характеристика основных групп методов воспитания. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, объяснение, пример,

рассказ, диспут и др.). Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение и др.). Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (создание ситуации успеха, эмоционально-нравственных переживаний, поощрение, наказание, соревнование, сюжетно-ролевые игры и др.). Методы контроля и самоконтроля в воспитании (наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности учащихся и др.).

Трактовка понятия «средства воспитания» в широком и узком значениях. Средства воспитания как совокупность предметов материальной и духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления воспитательного процесса. Условия выбора и эффективного применения методов и средств воспитания и самовоспитания.

Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы, подходы к их классификации: мероприятия, дела, игры (по Е.В. Титовой); индивидуальные, групповые, массовые (по количеству участников); учебные, трудовые, спортивные, художественные и др. (по видам деятельности) и т.д. Проблема выбора форм воспитательной работы и пути её решения педагогами.

Формирование гражданской, нравственной и эстетической культуры личности

Понятие о гражданской культуре как интегративном качестве личности и цели гражданского воспитания. Социально-правовой, морально-этический, социально-психологический, социально-педагогический аспекты гражданственности. Пути и средства формирования гражданских качеств обучающихся.

Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности: осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа, воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь), повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости и др. Структура гражданственности: чувство личного достоинства; развитость исторической памяти, патриотических чувств, национального самосознания; уважение к гражданам других национальностей; добросовестное отношение к своим обязанностям и др.

Критерии сформированности гражданской культуры личности: законопослушность, готовность к активному участию в жизни общества, осознание своих прав и обязанностей, сформированность потребности отстаивать интересы своей Родины и др.

Воспитание нравственной культуры как приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям. Содержание духовно-нравственного воспитания: формирование представления о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств, воспитание высоких моральных качеств, формирование норм поведения личности и

потребности в нравственном самосовершенствовании. Критерии сформированности нравственной культуры личности: развитость нравственных понятий, суждений, ценностных установок и ценностных ориентаций, способность к нравственному выбору; сформированность нравственных качеств, культуры поведения.

Условия духовно-нравственного воспитания: духовно-нравственная и этическая позиция педагогических работников, законных представителей обучающихся; нравственно благоприятная среда в учреждениях образования; педагогическая поддержка потребности личности в духовно-нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала и др.

Эстетическая культура как элемент культуры человечества, способствующий преобразованию высших эстетических ценностей (красоты, совершенства, гармонии, созидания, творчества) в субъективные потребности личности обучающегося. Формирование эстетической культуры личности – художественных и искусствоведческих знаний, эстетического отношения к природе и искусству. Структура эстетической культуры личности: эстетические чувства, эстетические знания, ценностные ориентации, эстетические идеалы и потребности, опыт эстетической деятельности.

Развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре. Условия эстетического воспитания: реализация эстетических потребностей личности в эстетизации среды жизнедеятельности; соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания; эстетика общения; формирование ценностного отношения к художественному творчеству, традициям своей страны; стремления к их освоению и сохранению.

Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности

Трудовое воспитание в современных условиях (направленность на формирование ценностного отношения к труду, выработку качеств трудолюбия, ответственности, конкурентоспособности, инициативности, стремления к достижению более высоких результатов). Условия трудового воспитания: оптимальное сочетание различных видов трудовой деятельности обучающегося; развитие трудовой активности в процессе организации общественно полезного труда; развитие творческого подхода к профессиональной деятельности и др.). Основные виды трудовой деятельности обучающихся: учебный труд; общественно-полезный труд; производительный труд; труд по бытовому самообслуживанию; домашний труд. Содержание воспитательной работы по формированию культуры труда.

Воспитание культуры умственного труда личности (потребность и способность человека к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитие познавательных процессов и др.). Условия воспитания культуры умственного труда личности: непрерывный характер учебной деятельности; создание обучающимися интеллектуального продукта; развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся и др.

Профессиональное становление личности как поэтапное углубление профессиональных компетенций обучающихся в процессе учебной и профессиональной деятельности. Системный подход к профессиональному самоопределению: профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии и т.д. Воспитательная работа педагогов по профессиональному самоопределению учащихся. Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся во внеклассной работе.

Взаимосвязь экономического воспитания обучающихся и их профессиональной направленности. Условия экономического воспитания: формирование потребности в экономических знаниях и деятельности; развитие экономически значимых качеств личности; содействие позитивным молодёжным инициативам в инновационной деятельности и предпринимательстве и т.д.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся

Содержание понятия и структура экологической культуры личности (система экологических знаний и умений; экологическое сознание, ценностное отношение к природе; опыт экологической деятельности). Содержание воспитательной работы: мотивация экологической деятельности и поведения, усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях, формирование ценностных ориентаций экологического характера.

Критерии сформированности экологической культуры: наличие представлений о взаимодействии в системе «человек – общество – природа», знаний о природе родного края, локальных, региональных и глобальных экономических проблемах; ответственность за сохранение природного окружения, соблюдение норм экологически безопасного поведения, участие в разнообразных видах деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды. Пути и средства формирования экологической культуры обучающихся.

Здоровый образ жизни как условие успешности личностного развития. Условия формирования здорового образа жизни: формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда, педагогический коллектив как эталон здорового образа жизни; внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом и др.). Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения и др.

Основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся. Физические упражнения, естественные силы природы, санитарно-гигиеническое обеспечение педагогического процесса как средства воспитательной работы по формированию у обучающихся здорового образа жизни.

Воспитательный коллектив: понятие, структура, этапы формирования

Понятие коллектива как социальной общности людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. Динамика развития малой группы (по уровню социально-психологической зрелости): группа-конгломерат, номинальная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, коллектив.

Типология коллективов: по содержанию объединяющей их членов деятельности (учебные, трудовые, научные, общественно-политические, художественно-творческие, клубные, спортивные и др.), по общественному статусу (формальные, неформальные), по длительности функционирования (постоянные, временные, ситуативные), по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений (первичная, вторичная) и т.д.

Понятие воспитательного коллектива. Общая характеристика детского (ученического) коллектива. Воспитательные функции коллектива: собственно воспитательная, регулятивная, стимулирующая, объединяющая, организационная. Концептуальные идеи А.С. Макаренко и других педагогов о детском воспитательном коллективе. Стадии развития коллектива в соответствии с концепцией А.С. Макаренко (по характеру предъявляемых педагогом требований и позиции педагога).

Педагогическое руководство процессом формирования детского коллектива: взаимодействие с группой в целом, работа педагога с детским активом, индивидуальная работа педагога с членами группы.

Технологические правила управления формированием детского коллектива: осуществление диагностики развития группы, характера внутригрупповых отношений, определение социально-значимых, привлекательных для обучающихся целей и перспектив развития группы, планирование и стимулирование деятельности коллектива, обеспечение органичного сочетания управления и самоуправления и др.

Сущность ученического самоуправления, его функции, формы. Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе.

Семья как воспитательная среда ребенка.

Методы и формы взаимодействия школы с семьей

Семья как важнейший институт социализации и среда воспитания личности. Основные функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, психотерапевтическая, функция первичной социализации, воспитательная). Цели и задачи семейного воспитания.

Виды и типы семей: по количеству детей, по числу поколений, по признаку полноты, по уровню благополучия, по месту жительства и др. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Стили семейных отношений (авторитарный, попустительский, демократичный).

Содержание семейного воспитания. Условия семейного воспитания: признание непреходящей ценности семьи, формирование позиции

ответственного родительства и супружества, организация подготовки обучающихся к семейной жизни и др. Гендерное воспитание как целенаправленное создание условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности.

Основные направления сотрудничества классного руководителя и родителей: психолого-педагогическое просвещение родителей; формирование культуры принадлежности к школьному образовательному пространству; диагностика (предварительная, оперативная, итоговая); коррекционная работа. Методы и формы взаимодействия школы с семьей (родительское собрание, лекция, беседа, посещение семьи и др.).

А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие педагоги о семейном воспитании и работе школы с семьей.

Теоретические основы развития педагогических систем и технологий

Понятие «педагогической системы». Сущностные характеристики педагогической системы (социальная, сложноорганизованная, целеустремленная, открытая, искусственная, динамическая, развивающаяся, самоуправляющаяся). Виды педагогических систем.

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования. Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Педагогическая технология как научное проектирование и точное воспроизведение определенной последовательности способов педагогического взаимодействия, гарантирующей достижение запланированного результата или создающей условия для его достижения.

Характерные черты (признаки) педагогических технологий: концептуальность, диагностично заданная цель; научно обоснованная последовательность педагогических операций; гарантия достижения цели (задач); управляемость педагогического процесса; воспроизводимость.

Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методики обучения».

Критерии технологичности образовательного процесса (В.П. Беспалько, Д.Г. Левитес, Г.К. Селевко и др.): концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Принципы отбора педагогом педагогических технологий: соответствие технологии тенденциям развития общества и сферы образования; целевая направленность, соответствие технологии возрасту учащихся, уровню их обученности и воспитанности; ресурсная обеспеченность применения технологии; адекватность технологии личным ценностным предпочтениям, собственная возможность и готовность овладеть технологией; содержательная специфика, направленность технологии на организацию деятельности обучающихся.

Гуманистические воспитательные системы и технологии

Воспитательная система учреждения образования: сущность и структура (теоретическая концепция, содержание системы, субъекты деятельности, развитые формы общения и гуманистические отношения, внутренняя и внешняя среда системы, управление системой). Этапы становления и развития воспитательной системы: становление воспитательной системы, отработка системы, окончательное оформление системы, обновление, перестройка системы.

Критерии эффективности воспитательной системы: критерии факта (упорядоченность жизнедеятельности школы, наличие сложившегося школьного коллектива, устойчивые межвозрастные связи и общение; наличие традиций, правил жизни коллектива; социальные связи); критерии качества (степень приближённости системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, общий психологический климат школы, стиль общения и отношений в ней, самочувствие ребёнка и учителя, их социальная защищённость и комфорт; профессионализм и педагогическая культура учителя; уровень воспитанности и ценностные ориентации учащихся).

Гуманистические воспитательные системы: сущность, основные признаки (личность и индивидуальность ребенка как главная ценность образовательного процесса, реализация защитной функции школы, событийный характер в организации жизнедеятельности детей, взрослых, формирование здорового образа жизни учебного заведения и др.).

Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Караковский, А.А. Захаренко и др.), краткая характеристика одной из них (по выбору).

Технологии личностно ориентированного обучения: сущностные признаки, принципы

Развитие идей гуманистической философии, психологии и педагогики в теории личностно ориентированного образования (А. Маслоу, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак, К.Д. Ушинский, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.). Сущность, цель и особенности личностно ориентированного образования. Принципы личностно ориентированного обучения: субъектность, личностное целеполагание, выбор индивидуальной образовательной траектории, продуктивность обучения, вариативность, сотрудничество, образовательная рефлексия, развивающий характер обучения и др. Технологии личностно ориентированного обучения (технология педагогики сотрудничества, технология французских мастерских, технология кооперативного обучения и др.).

Сотрудничество как основное понятие личностно ориентированного обучения и гуманно-личностных технологий. Фундаментальные идеи педагогики сотрудничества: гуманно-личностный подход к ученику, дидактический активизирующий и развивающий комплекс, концепция гуманистического коллективного воспитания, педагогизация окружающей среды. Примеры реализации идеи педагогики сотрудничества в технологиях обучения педагогов-новаторов (Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова и др.). Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Характеристика личностно ориентированного урока в контексте педагогики сотрудничества.

Технологии развития творческого потенциала личности, технология коллективного творческого воспитания

Творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Умения творческой деятельности: видение возможных решений проблемы, видение новой проблемы в знакомой (стандартной) ситуации, видение новой функции объекта, комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы и др.

Диагностика творческих способностей (Дж. Гилфорд, П. Торренс и др.). Активные методы обучения и воспитания (игровые, дискуссионные методы, методы проблемного обучения, «мозгового штурма», синектики, «погружения» и др.). Технология развития творческих способностей (И.П. Волков), ТРИЗ-технология (Г.С. Альтшуллер).

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов): сущность, цель, концептуальные идеи. Коллективное творческое дело (КТД) – основная форма реализации технологии коллективного творческого воспитания. Этапы (стадии) разработки коллективных творческих дел: предварительная работа воспитателя; коллективное планирование; коллективная подготовка; коллективное проведение; коллективный анализ, подведение итогов КТД; ближайшее последствие.

Условия проведения КТД. Типы и формы коллективных творческих дел (С.Д. Поляков и др.): «путешествие», ролевая игра («пресс-конференция»), «защита», «эстафета», «бой».

Функции и технологические аспекты работы классного руководителя

Классный руководитель как субъект воспитательного процесса в учреждении общего среднего образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании, Положение о классном руководителе, Устав учебного заведения и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность современного классного руководителя.

Основные группы функций классного руководителя: педагогические и социально-гуманитарные (целевые) (функция воспитания, функция социальной защиты, функция интеграции усилий), социально-психологические (организаторская, объединительно-сплачивающая), управленческие (когнитивно-диагностическая, функция целеполагания, функция планирования, функция контроля и коррекции).

Задачи, должностные обязанности и права классного руководителя. Система воспитательной работы классного руководителя с группой учащихся как совокупность последовательно реализуемых видов профессионально-педагогической деятельности: диагностической, целеполагающей, прогностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коррекционной, рефлексивной, аналитической.

Классный руководитель в структуре управления учреждением общего среднего образования. Классный руководитель как организатор и координатор работы педагогического коллектива с учащимися вверенного ему класса. Критерии (показатели) эффективности воспитательной работы классного руководителя (М.А. Рожков, В.А. Сластенин и др.): результативные и процессуальные.

Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков

Объект, предмет, задачи коррекционной педагогики. Основные понятия коррекционной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности: нормализация отношений ребёнка с окружающим миром; восстановление у ребёнка положительных качеств личности, получивших незначительную деформацию; стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости; накопление навыков нравственного поведения, формирование здоровых привычек и потребностей и др.

Методы и формы коррекционно-педагогической деятельности. Средства коррекции: традиционные (игра, учёба, труд, внеклассная работа, общественно-полезная деятельность, режим, лечебно-профилактические мероприятия и др.), нетрадиционные (сенсорный и психомоторный тренинги, леготерапия, ароматерапия, иппотерапия, арттерапия, музыкотерапия, дельфинотерапия и др.).

Нормативно-законодательная база и технология интегрированного образования.

Понятие «девиантного поведения» как отдельных поступков или их совокупности, входящих в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными нормами. Виды отклоняющегося поведения. Формы проявления девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицидальное поведение и др.). Причины и факторы девиантного поведения учащихся. Технология воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

Виды, содержание, методы и формы профилактической работы среди обучающихся. Методы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения подростков: методы разрушения отрицательного типа характера (метод взрыва, «реконструкции» характера); методы перестройки мотивационной сферы и самосознания (объективное переосмысления своих достоинств и недостатков, переубеждение); методы перестройки жизненного опыта (ограничение, переучивание, переключение); методы стимулирования положительного поведения (поощрение, соревнование, положительная перспектива).

Управление в сфере образования. Технология педагогического менеджмента в учреждении общего среднего образования

Содержание понятий «управление в сфере образования», «управление учреждением образования», «педагогический менеджмент». «Кодекс Республики Беларусь об образовании» об управлении в сфере образования и общих подходах к управлению учреждением общего среднего образования. Государственно-общественный характер управления в сфере образования.

Принципы управления педагогическими системами (педагогического менеджмента): демократизация и гуманизация; научность, системность, целостность, комплексность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации; кооперация и разделение управленческого труда др.

Учреждение общего среднего образования как объект педагогического менеджмента. Функции управления в учреждении образования: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование и корректирование (В.Г. Афанасьев, Ю.А. Конаржевский, Р.Х. Шакуров и др.). Управленческая культура руководителя, ее аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты. Качества эффективного менеджера в области образования.

Распределение функций управления в учреждении общего среднего образования. Направления и содержание работы должностных лиц (директор школы, его заместители, учителя) и коллегиальных органов управления учреждением образования (совет учреждения общего среднего образования, педагогический совет, родительский комитет и др.).

Технология организации методической работы в учреждениях общего среднего образования

Методическая работа в учреждении образования как фактор повышения педагогической культуры, профессиональной компетентности педагогических работников и составная часть системы их профессиональной квалификации. Сущность, цели, задачи методической работы в учреждении образования. Направления методической работы в школе: совершенствование методологической, теоретической подготовки учителя, подготовки в области педагогики, психологии, идеологии и др.; работа с молодыми специалистами, научно-методическая помощь учителю и т.д. Учебно-методическая и научно-исследовательская составляющие методической работы в школе.

Основные традиционные формы организации методической работы в учреждении образования: коллективные или массовые (педагогический и методический советы, психолого-педагогические семинары, педагогические чтения, научно-практические конференции и др.), групповые (методические объединения, работа проблемных групп, школы передового опыта, школы молодого педагога, групповые консультации и др.), индивидуальные (самообразование учителя, консультирование, наставничество и др.). Активные формы методической работы: тренинг, деловая игра, защита педагогических проектов, творческий отчет, «мозговой штурм» и др.

Профессиональное самообразование учителя: сущность, функции, источники, направления. Аттестация педагогических работников.

Технология педагогического общения.

Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.

Понятие о педагогическом общении как целенаправленном, специально организованном взаимодействии педагога и воспитанников. Структура педагогического общения. Функции педагогического общения (информационная, нормативная, регулятивная, функция организации деятельности, функция обмена социальными ролями и др.).

Закономерности педагогического общения как социально-психологические эффекты: ореола, первого впечатления, новизны, первичности, стереотипизации. Стили педагогического общения (общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение устрашение, общение-заигрывание, общение-диалог).

Функции педагогического общения («открытие», «соучастие», «возвышение»), их характеристика (по Н.Е. Щурковой). Технологические правила (операции) организации педагогического общения: пластический образ учителя, демонстрация собственной расположенности, «формирование чувства «Мы»», установление личностного контакта, операция «проявление интереса к людям», проявление знаков внимания, осуществление техники «поглаживание», приемы формирования аттракции и др.

Конфликтогены педагогического общения. Виды потенциально конфликтных педагогических ситуаций: ситуации деятельности, ситуации поведения, ситуации отношений. Возрастные особенности конфликтогенов. Методы и средства преодоления педагогических конфликтов (юмор, обоюдный анализ, «третейский суд» и др.).

ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы психологии

Предмет психологии. Специфика научного психологического знания, его отличие от житейского. Формы существования психологического знания: житейская и научная психология. Психология в системе наук. Структура современной психологии: общая, возрастная, социальная, педагогическая психология и другие отрасли психологического знания.

Методологические основы психологии. Методологические принципы (детерминизма, системности, единства сознания и деятельности, генетический принцип). Основные этапы научного исследования. Понятия метод и методика. Классификация методов исследования и их характеристика. Характеристика методов, позволяющих выявить и описать психологические факты. Наблюдение, особенности его проведения, способы фиксации данных. Опросные методы изучения психики человека (беседа, анкета, интервью), методы изучения продуктов деятельности. Эксперимент в психологии как метод, позволяющий выявить закономерности. Лабораторный и естественный эксперимент. Специфика формирующего (преобразующего) эксперимента в психологии как метода, позволяющего выявить механизмы. Этапы формирующего эксперимента. Методы психологической диагностики.

Современные представления о сущности психики и сознания

Современное понимание содержания, природы и функций психики. Категория отражения, её значение для понимания природы психики (связь с категориями «материя», «взаимодействие»). Основные характеристики психического отражения: активность, субъективность, идеальная форма. Чувствительность как критерий появления психического отражения. Основные этапы развития психики в филогенезе. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Стадия практического интеллекта. Отличия психики животных и человека. Сознание как высшая форма развития психики.

Условия возникновения сознания: предметно-преобразующая деятельность человека (труд) и язык. Теория культурно-исторического развития высших психических функций человека (Л.С. Выготский). Основные характеристики высших психических функций: социальность, опосредованность, произвольность. Структура сознания: чувственная ткань, система значений, система личностных смыслов (А.Н. Леонтьев). Сознание и бессознательное. Неосознаваемые процессы: автоматизмы, установки, мотивационные образования и др. Сознание и самосознание.

Феноменологические характеристики сознания: различение «Я» и «не Я», интенциональность, диалогичность, фокус и периферия сознания и др.

Психологическая характеристика категории деятельности

Понятие о деятельности как специфической форме активности человека. Психологические особенности деятельности человека: преобразующий характер, предметность и целенаправленность, опосредованность, социальный характер. Структура деятельности человека. Потребности как источник активности. Специфика потребностей человека. Витальные и социогенные потребности. Понятие мотива. Цель как представление о будущем результате действия. Действие как процесс, направленный на достижение цели. Структура действия. Операциональный состав действия. Психология освоения деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Психологическая характеристика игры, учения и труда как основных видов деятельности.

Индивидуально-психологические особенности осуществления деятельности. Задатки как врождённая биологическая основа способностей. Многозначность задатков. Понятие способностей как индивидуально-психологических особенностей человека, выражающих его готовность к овладению и успешному осуществлению определёнными видами деятельности. Виды способностей. Проблема выявления, развития и сопровождения одарённых учащихся.

Влияние мотивации на освоение и осуществление деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация деятельности. Роль педагогов в создании мотивационной основы учебной деятельности.

Психологическая характеристика категории общения

Понятие об общении. Общение и совместная деятельность. Психологическая характеристика совместной деятельности. Многоплановый характер общения: общение как обмен информацией (коммуникативная сторона), общение как взаимопознание и взаимопонимание людей (перцептивная сторона), общение как выработка единой стратегии взаимодействия (интерактивная сторона). Познавательные, личностные и деловые мотивы общения. Вербальные и невербальные средства общения. Феномены общения: каузальная атрибуция, эффект ореола, эффект новизны, стереотипизация, идентификация, аттракция, эмпатия, рефлексия. Основные виды психологического влияния: убеждение, внушение, подражание, манипуляция.

Понятие конфликта в психологии. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой. Условия возникновения и протекания конфликта. Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, инцидент, конфликтные действия, исход. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Общая характеристика способов (стратегий) поведения в конфликте. Конкуренция, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество (К. Томас). Профилактика конфликта. Конфликты в педагогической деятельности.

Понятие о группе в психологии, классификация групп

Понятие о группе в психологии. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, официальные и неофициальные и др. Понятие малой группы в психологии. Количественные характеристики малых групп. Межличностные

отношения в малой группе. Социометрический статус и его детерминация. Типология групп по уровню их развития: диффузные группы, ассоциации, корпорации и коллективы. Коллектив как высшая форма развития группы. Методы изучения коллектива школьников.

Процессы групповой динамики. Руководство и лидерство. Принятие групповых решений в группе. Процессы нормообразования и санкции в группе. Групповое давление. Конформность, неконформность. Понятие сплочённости группы. Взаимность отношений как фактор сплоченности группы.

Проблематика психологии больших групп. Виды больших групп и их специфика. Временные, неорганизованные группы (толпа, аудитория, публика) и устойчивые социальные группы (классы, социальные слои, нации). Поведение человека в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах. Проявление массовидных явлений в молодежной среде.

Категория личности в психологии

Индивид и личность. Индивид как единство врождённого и приобретённого в человеке – представителе биологического вида. Личность как психическое новообразование индивида, приобретаемое им в общении и совместной деятельности. Основные характеристики личности: целостность, единство, неповторимость. Психологическая структура личности. Потребностно-мотивационная сфера личности, её опосредованный характер. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Направленность личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Самосознание личности и процессы саморегуляции. Образ «Я» и его структура. Идеальное Я, реальное Я, ретроспективное Я, отвергаемое Я и др. Самооценка и её виды: общая и конкретная самооценка. Функции самооценки. Уровень притязаний. Психологическая защита личности: подавление, проекция, регрессия, рационализация и др.

Понятие о темпераменте и характере, их психологическая характеристика

Темперамент как характеристика индивида со стороны его динамических особенностей. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Исследование свойств нервной системы, проведённые Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Психологическая характеристика темперамента и особенностей деятельности личности. Общая психическая активность, эмоциональность, особенности моторной сферы как основные психологические проявления темперамента. Учёт свойств темперамента школьников в учебно-воспитательном процессе.

Характер как типичный способ поведения личности. Проявление характера через деятельность, отношение к окружающей действительности, к другим

людям и к самому себе. Структура характера как сочетание определённых черт. Гармоничный и дисгармоничный характер. Степени выраженности характера: нормальный, акцентуированный, психопатический характер. Акцентуации характера. Типология характеров. Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Проблема формирования характера. Природные и социальные предпосылки характера. Личность и характер. Закономерности формирования характера школьников.

Психологическая характеристика ощущений и восприятия как познавательных процессов

Понятие об ощущении как о процессе отражения отдельных свойств предметов и явлений. Физиологические механизмы ощущений. Классификации ощущений. Систематическая классификация ощущений (Ч. Шеррингтон). Характеристика интероцептивных, проприоцептивных и экстероцептивных ощущений. Контактные и дистантные ощущения. Свойства ощущений: модальность, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений. Понятие о чувствительности. Абсолютный и разностный пороги чувствительности. Адаптация и сенсбилизация как явления изменения чувствительности. Взаимодействие ощущений.

Понятие о восприятии как о процессе отражения предметов и явлений в целом. Значение восприятия в системе психических процессов человека. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Отличие восприятия человека от восприятия животных. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность. Учёт свойств восприятия в процессе обучения школьников. Восприятие как система перцептивных действий. Закономерности различных видов восприятия пространства, движения и времени. Иллюзии восприятия. Восприятие сложных явлений: человеческой речи, музыки, произведений искусства, человека и т. п. Организация эффективного восприятия учебного материала на уроках.

Мышление как познавательный психический процесс

Понятие о мышлении как о процессе отражения предметов и явлений в их существенных связях и отношениях. Значение мышления в системе психических процессов человека. Отличие мышления от перцептивных процессов. Функции мышления. Виды мышления и их использование при проведении уроков. Характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического видов мышления. Теоретическое и практическое мышление. Интуитивное и дискурсивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление.

Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, абстрагирование. Мышление и речь. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Методы активизации мышления учащихся.

Память как интегративный психический процесс

Память как психический процесс организации и регуляции жизнедеятельности человека во времени. Функции памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Закономерности и феномены процессов памяти, их использование на уроках. Понятие о мнемической деятельности. Произвольное и непроизвольное, механическое и осмысленное запоминание. Эффективные способы заучивания учебного материала. Динамическое и статическое сохранение информации. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание. Закон забывания Г. Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции.

Виды памяти. Эмоциональная, двигательная, образная и словесно-логическая память. Мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Зрительный, слуховой и двигательный типы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Психологическая характеристика внимания

Внимание как интегративный психический процесс. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Характеристика свойств внимания. Устойчивость внимания и его основные условия. Переключаемость и распределение внимания. Концентрация, объём внимания. Проявление свойств внимания у школьников.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Двигательное, сенсорное и интеллектуальное внимание. Пути привлечения и поддержания внимания школьников на уроке.

Психологическая характеристика воображения

Воображение как интегративный и интеллектуальный психический процесс. Значение воображения в системе психических процессов человека. Социальная природа воображения. Конструирование связей и отношений как существенная особенность процесса воображения. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Воображение и образное мышление. Роль фантазии в художественном и научном творчестве.

Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Воссоздающее и творческое воображение. Основные этапы формирования воображаемых образов. Способы создания образов воображения. Комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация, схематизация. Воображение и творчество. Роль воображения в деятельности учащихся на уроках.

Психологическая характеристика речевых процессов

Понятие о языке и речи. Слово и его значение. Номинативная, сигнификативная, регулятивная и коммуникативная функции речи. Речь как

средство фиксации и передачи общественно-исторического опыта. Речь как средство мышления. Речь как универсальное средство осознания и произвольной регуляции психических процессов.

Виды речи, их психологическая характеристика. Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая речь. Внешняя и внутренняя речь. Типы внутренней речи: внутреннее проговаривание, собственно внутренняя речь. Внутреннее программирование. Этапы порождения речевого высказывания: мотив, замысел, выделение конкретных положений, грамматическое оформление высказывания.

Понятие об эмоциональных процессах, их психологическая характеристика. Эмоциональные процессы как регулятивные психические процессы. Эмоциональные процессы как отражение отношения человека к действительности и собственной активности. Оценочная, регулятивная, сигнальная функции эмоциональных процессов. Общие свойства эмоциональных процессов: знак, интенсивность, качество (модальность), динамика.

Виды эмоциональных состояний: собственно эмоции, аффект, чувства, настроение, стресс. Средства выражения эмоций и чувств, их социальная природа. Мимика, пантомимика, интонация голоса и др. Возможности человека в саморегуляции эмоциональных состояний. Развитие эмоциональной сферы школьника.

Понятие о воле, структура волевого акта

Понятие о воле как о регулятивном психическом процессе. Сравнительная характеристика произвольного, произвольного и волевого действий. Феноменология волевых процессов. Функции волевых процессов: выбор значимых мотивов и целей, регуляция побуждения к действиям при недостаточной или избыточной их мотивации, мобилизация психических и физических возможностей человека в ситуации преодоления препятствий и др. Структура волевого акта: зарождение разнонаправленных мотивов, борьба мотивов, принятие решения, осуществление принятого решения. Психологическая характеристика процесса принятия решения. Волевое усилие. Значение эмоций и воображения в процессе волевой саморегуляции. Волевые качества учащихся и их формирование.

Раздел 2. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Категория развития в психологии, проблема закономерностей и движущих сил психического развития

Категория развития в психологии. Факты, закономерности и механизмы психического развития как предмет психологии. Становление категорий и проблем возрастной психологии в рамках факторных теорий (биогенетические, социогенетические теории, теория конвергенции двух факторов). Направленность, необратимость и закономерный характер изменений в процессе развития.

Проблема закономерностей и движущих сил психического развития. Психическое развитие как форма присвоения общественно-исторического опыта. Биологические особенности человека как предпосылки психического развития. Социальная среда как источник психического развития. Активность в форме общения и деятельности как условие психического развития. Внутренние противоречия как движущие силы психического развития. Деятельность как основа, средство и условие психического развития. Понятие ведущей деятельности.

Проблема психического развития и обучения в истории детской психологии. Понятие зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский), его теоретическое и практическое значение. Совместная деятельность ребёнка и взрослого как основное средство обучения и как условие психического развития. Сензитивные периоды психического развития.

Психологическая характеристика младшего школьника

Социально-психологическая и личностная готовность детей к обучению в школе. Изменение внутренней позиции ребёнка. Социальная зрелость старших дошкольников. Мотивационно-волевая готовность к школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации ребёнка к школе. Кризис семи лет. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения. Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов. Интеллектуальное развитие младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста: умение учиться, рефлексия, внутренний план действий, произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, чувство компетентности (Э. Эриксон).

Психологическая характеристика подросткового возраста

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Физиологические изменения (внешние морфологические изменения, функциональные особенности нервной системы, половое созревание) и их роль в психическом развитии подростка. Задачи психического развития ребенка в подростковом возрасте.

Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Отношения с родителями и учителями. Чувство взрослости, виды взрослости (Т.В. Драгунова), роль образцов. Мотивационные доминанты в подростковом возрасте (Л.С. Выготский). Развитие личности в подростковом возрасте: становление самосознания и рефлексии, становление идеалов как воплощение уровня притязаний, становление морального самосознания, развитие воли, формирование направленности личности. Становление сознательной регуляции своей активности. Учебная деятельность и интеллектуальное развитие подростка. Формирование теоретического мышления, развитие метакогнитивных навыков, рефлексивность мышления. Особенности воображения, формирование временной перспективы в подростковом возрасте.

Проблема «трудных подростков». Факторы риска в развитии подростка. Причины отклоняющегося поведения как крайние проявления общих закономерностей развития личности в этом возрасте. Формы девиантного поведения. Роль ошибок в семейном воспитании. Изолированность в классном коллективе как фактор педагогической запущенности детей. Основные направления работы с девиантными подростками. Психологическое обоснование особенностей учебно-воспитательной работы педагога истории с детьми подросткового возраста.

Психологические особенности юношеского возраста

Проблема возрастных границ юношеского возраста, критерии выделения возраста. Социальная ситуация развития в юношестве. Основные задачи психического развития в юношестве. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте. Становление профессиональной деятельности: особенности выбора профессии, освоение её структуры. Особенности мотивации профессиональной деятельности, становление Я-профессионального. Особенности и значение общения в юношеском возрасте. Особенности отношений с родителями и возрастные задачи их развития. Особенности отношений со сверстниками, любовь в юности, готовность к близости (Э. Эриксон). Построение семейных отношений, изменения в социальных отношениях и личностной идентификации в связи с созданием семьи, становление Я-семейного. Развитие сознания и самосознания в юности. Становление личностной идентичности (Дж. Марсиа), становление Я-личного. Поиск истины жизни как ведущая мотивационная доминанта в юности (Э. Эриксон). Становление мировоззрения и возникновение проблемы поиска смысла жизни.

Психология личности и деятельности педагога

Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Я-концепция педагога и её роль в профессиональном становлении. Реальная и идеальная Я-концепция. Профессиональная самооценка как важнейший элемент в структуре Я-концепции педагога.

Педагогическая деятельность в образовательном процессе, её психологические характеристики, функции и структура. Мотивация

педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии; мотивы, проявляющиеся в процессе труда учителя; мотивы совершенствования педагогической деятельности. Исследование стилей руководства К. Левиным. Характеристика стилей педагогической деятельности: автократического, авторитарного, демократического, игнорирующего, непоследовательного.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Структура профессионально-педагогического общения. Барьеры в общении с учащимися, пути их преодоления. Позитивная и негативная функции затруднений в общении.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Предмет и задачи методики преподавания истории

Методика преподавания истории как наука и педагогическая дисциплина. Предмет методики преподавания истории. Основные компоненты процесса обучения истории: цели и содержание школьных курсов истории, преподавательская деятельность учителя и познавательная деятельность учеников, итоги обучения. Взаимосвязь между ними.

Место методики преподавания в системе педагогических наук. Методика и технология обучения. Общее и особенное. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы исследования процесса обучения истории.

Становление и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в досоветское время

Возникновение школьного исторического образования на восточнославянских землях. Факторы, которые определили становление методики как науки. Основные направления развития историко-методической мысли в дореволюционной России в XIX в. Оформление методики преподавания истории как самостоятельной отрасли педагогической науки в начале XX в.

Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР

Замена истории как учебной дисциплины политграмотой и обществознанием в 20-е гг. XX в. Введение самостоятельного курса истории в советской школе в 30-е гг. XX в. Идеологизация и политизация школьного курса гражданской истории. Постановление ЦК КПСС и советского правительства по вопросам школьного преподавания истории 1934, 1959, 1965 гг. Использование системы школьного исторического образования как инструмента идеологической и пропагандистской работы коммунистической партии.

Развитие методических исследований в СССР у 20–30-е гг. XX ст. Создание системы стабильных учебников по истории в конце 40-х гг. и их дальнейшее усовершенствование в 50-е – середине 60-х гг. XX ст. Научная разработка проблем содержания методики преподавания, воспитательного и развивающего обучения истории в конце 60-х – 80-е гг. XX ст.

Кризис в преподавании истории во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX ст. Его причины и поиск путей преодоления.

Становление национальной системы школьного исторического образования

Истоки национальной системы школьного исторического образования. Изучение истории Беларуси в 20-е – 30-е гг. XX в. Состояние изучения истории БССР и развитие методики её преподавания в 60-е – 80-е гг. XX в. Становление национальной системы исторического образования в Беларуси. Концепция национальной системы школьного исторического образования в Республике Беларусь. Определение задач и основных принципов построения исторического образования. Создание школьных программ, учебных пособий и учебников для школ. Проблемы становления национальной системы исторического образования. Успехи и недостатки на пути их решения.

Современное состояние и тенденции развития исторического образования в мире

Развитие современного исторического образования за рубежом. Особенности последовательности и принципов изучения истории в разных странах. Задачи изучения и принципы отбора содержания исторического образования в разных странах. Современное состояние развития дидактики истории в разных европейских странах и США, инновационные технологии в преподавании истории, проблемы их использования.

Раздел 2. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Цели и задачи современного исторического образования

Комплексный характер целей обучения истории: формирование у учеников устойчивых и глубоких знаний о развитии общества, творческого мышления; развитие познавательной самостоятельности при изучении истории; воспитание высокоморального человека-гражданина, патриота своей Родины. Влияние целей обучения на содержание и структуру исторического образования, на составление школьных программ и организацию обучения. Цели обучения и задачи изучения отдельных разделов и тем. Взаимосвязь целенаправленности и результативности в обучении истории.

Современная структура школьного исторического образования в Республике Беларусь

История как предмет школьного обучения. Её место в учебном плане базовой средней общеобразовательной и профессиональной школы. Современная структура школьного исторического образования.

Концепция исторического образования. Государственный стандарт исторического образования и программы по истории. Научные основания и принципы построения школьных программ по истории: линейность, концентризм, взаимосвязь отечественной и мировой истории, учёт межпредметных и междисциплинарных связей. Основные компоненты и структура школьных программ по истории.

Структура планирования изучения истории в школе. Планирование изучения отдельных курсов истории. Технология составления тематического и календарно-тематического плана. Учебный комплекс по истории. Содержание учебного комплекса.

Общая характеристика школьных курсов истории

Принципы построения и задачи курса “История цивилизаций древнего мира”. Содержание курса, его хронологические рамки, периодизация. Структура курса. Основные понятия и ведущие идеи, критерии отбора. Раскрытие в курсе наиболее существенных черт древних цивилизаций. Место обобщающих уроков и структуры курса.

Принципы построения и задачи курса “История средних веков”. Хронологические рамки и периодизация курса. Структура курса. Основные понятия и ведущие идеи, доступность их раскрытия в учебнике. Внутрипредметные и межпредметные связи.

Принципы построения и задачи курса “Всемирная история цивилизаций нового времени”. Хронологические рамки и периодизация. Структура курса и особенности его изучения. Ведущие понятия и идеи. Раскрытие закономерностей мировой истории нового времени в содержании курса.

Принципы построения и задачи курса “Всемирная история новейшего времени”. Принципы построения и задачи курса “Всемирная история новейшего времени”. Хронологические рамки и периодизация курса. Структура и образовательно-воспитательные задачи изучения истории новейшего времени. Ведущие понятия и проблемы, их раскрытие в содержании курса. Межпредметные и внутрипредметные связи.

Принципы построения и задачи курса “История Беларуси” в базовой школе. Место и значение курса в системе исторического образования, его периодизация. Структура изучения истории Беларуси в базовой школе. Осуществление межкурсовых и межпредметных связей при её изучении.

Система исторических фактов, глубина их раскрытия в зависимости от возраста школьников. Основные понятия и ведущие идеи. Степень усложнения понятий в зависимости от степени обучения. Раскрытие в курсе патриотических традиций белорусского народа. Воспитание чувства гордости за свой народ, его историческое и культурное наследие.

Принципы построения и задачи курса “Всемирная история” в средней общеобразовательной и профессиональной школе. Структура курса и порядок его изучения в средней школе. Проблемно-цивилизационный принцип в построении курса. Основные проблемы и идеи курса, его обобщающий и теоретический характер. Использование активных форм организации его изучения. Основные умения и навыки учеников.

Принципы построения и задачи курса “Отечественная история” в средней, общеобразовательной, профессиональной школе. Хронологические рамки и периодизация курса. Структура его построения. Задачи изучения отечественной истории на теоретическом уровне познания. Основные идеи и закономерности курса. Рассмотрение отечественной истории в контексте

европейской и мировой истории. Соотношение теоретического и фактического материала в курсе. Межпредметные и внутрипредметные связи.

Развитие умений учеников определять основные закономерности отечественной истории, сравнивать события и факты отечественной истории с фактами всемирной истории, рассматривать и анализировать их в контексте европейской истории.

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Структура исторических знаний школьников

Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учеников. Структура и функции исторических знаний. Их роль в осуществлении образовательно-воспитательных и развивающих задач.

Основные компоненты учебного исторического материала: конкретные исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического развития. Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений в истории. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории. Деятельностный компонент содержания школьного исторического образования и пути его реализации в обучении.

Методика формирования исторических представлений

Виды исторических представлений. Их место в процессе формирования знаний. Освещение путей формирования исторических представлений в методической литературе. Пути и средства формирования представлений о фактах прошлого. Роль наглядности в формировании представлений об историческом прошлом. Образы памяти и фантазии в формировании исторических представлений. Методика формирования представлений об историческом времени и пространстве. Хронология урока истории. Работа с исторической картой.

Формирование исторических понятий

Исторические понятия – важнейший компонент учебного материала. Разработка вопроса о методике формирования исторических понятий в методике преподавания истории. Исторические понятия – важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических понятий по степени обобщения исторических явлений, особенностях их содержания. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Логические пути формирования понятий. Методические условия повышения эффективности формирования исторических понятий. Роль представлений, терминов и определений в работе по формированию понятий. Развитие и обогащение понятий в процессе обучения. Выработка умений оперировать понятиями.

Методика раскрытия исторических закономерностей и реализации межпредметных связей при изучении истории

Объективные исторические связи и закономерности общественного развития – важнейший компонент исторического материала. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понятие о закономерностях в историческом развитии. Методическая наука о месте, времени, степени и глубине раскрытия закономерностей в школьных курсах истории. Методика подведения учеников к усвоению исторических закономерностей с учётом возраста учеников.

Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в обучении истории в усвоении мировоззренческих идей. Основные направления осуществления межпредметных связей: ретроспективные, совпадающие, перспективные.

Методические приёмы и средства установления межпредметных и внутрикурсовых связей учителем во время пересказа нового материала; в процессе беседы, работы с текстом учебника, документами, наглядным пособием. Реализация преемственности в знаниях и умениях. Зависимость использования приёмов и средств осуществления межпредметных связей от подготовленности класса.

Воспитание в процессе обучения истории

Возможности школьных курсов истории в моральном, патриотическом, интернациональном, экологическом воспитании школьников. Методические пути реализации воспитательных задач школьных курсов истории. Отбор учебного материала и средств обучения с учётом их воспитательных возможностей. Связь преподавания истории с жизнью, современностью как условие реализации воспитательных задач истории. Воспитание интереса к изучению истории. Единство эмоционального и логического в раскрытии событий и явлений как путь формирования моральных убеждений у учеников. Формирование гуманистического мировоззрения.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории

Характерные черты развивающего обучения. Развитие способностей и умений в процессе обучения истории. Деятельностный компонент исторического образования, пути его реализации. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков. Преемственность, усложнение и усовершенствование умений и навыков.

Роль логических схем (памяток) в формировании интеллектуальных и практических умений, умений культурно-исторического самообразования. Развитие исторического мышления, памяти, речи, умения работать с разными источниками знаний.

Характеристика специальных учебных исторических умений: локализовать исторические события в пространстве и во времени, соотносить процессы с периодом; работать с разными источниками исторических знаний; объяснять исторические факты на основе всестороннего изучения источников и применения теоретических знаний; выявлять сущность исторических явлений и

давать им оценку; освещать исторический материал по сквозным вопросам курса; конспектировать, выделять тезисы и реферировать исторические источники.

Диагностика уровня сформированности умений. Методика и этапы их формирования в процессе изучения истории в школе. Взаимосвязь овладения специальными историческими умениями, навыками и развитие познавательной самостоятельности и активности в обучении истории.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Общая характеристика средств обучения истории

Средства обучения истории как источники исторических знаний. Первоисточник исторических знаний. Их место и роль в обучении истории. Памятники материальной и духовной культуры, исторические письменные источники, возможности их использования в преподавании истории.

Средства, которые восстанавливают историческую реальность в научно обработанном виде с помощью слова: устное слово учителя, учебники, учебные пособия.

Наглядные средства, которые реконструируют образы исторических фактов: иллюстрации, учебные картины, диапозитивы, диафильмы, кино- и телефильмы, компьютерные программы.

Средства обучения, которые восстанавливают историческую реальность в художественно-образной форме: художественная литература эпохи и историческая беллетристика, произведения художественного искусства, художественные кино и телефильмы, музыкальные произведения. Возможности и методическая обусловленность их использования. Критерии выбора средств обучения истории

Кабинет истории в школе. Задачи и содержание работы кабинета истории. Его роль в оптимизации организации познавательной деятельности. Оборудование кабинета. Планирование его работы.

Понятие о методах обучения истории

Разные точки зрения на определение методов и их классификацию в методической литературе. Дидактический и методический подходы к проблеме методов обучения. Соотношение понятий “метод” и “приём” обучения.

Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учеников. Взаимосвязь средств обучения истории и методических приёмов деятельности учителя и учеников в учебно-воспитательном процессе. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и приёмов в процессе обучения истории. Инновационные подходы в методах обучения истории. Понятие интерактивных методов обучения истории, методические условия их использования.

Устное слово в обучении истории.

Функции устного слова в обучении истории. Приёмы устного преподавания: рассказ, изложение, сюжетный рассказ, художественное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Их взаимное совмещение. Школьная лекция. Объяснительно-иллюстрационный характер устного изложения учебного материала учителем. Использование учителем различных источников при изложении материала.

Организация познавательной деятельности учеников в процессе устного пересказа. Восстановительный, преобразовательный и творческо-поисковый характер познавательной деятельности. Виды творческо-поисковых заданий.

Диалогические формы устного слова в обучении истории. Роль беседы в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Дискуссия как форма организации обучения истории, методика её организации.

Методика работы с печатными источниками в обучении истории

Место и роль печатных источников в обучении истории. Учебник истории как источник и средство организации познавательной деятельности учеников. Соотношение слова учителя и содержания учебника. Основные структурные компоненты учебника истории. Приёмы работы с текстом учебника с учётом задач урока и возраста школьников. Формирование умений самостоятельной работы с текстом учебника.

Роль исторических документов в обучении истории. Виды исторических документов. Особенности их использования в зависимости от возраста учащихся. Основные приёмы использования исторических документов в обучении истории: цитирование, комментирование, анализ исторических документов учениками; решение проблемно – познавательных задач на основе анализа документов.

Педагогическое управление самостоятельной управляемой работой учеников в процессе изучения документов. Обучение школьников основным видам записей при изучении первоисточников: составление простого и развёрнутого плана, тезисов, опорного конспекта, реферата.

Виды справочной литературы по истории и возможности её использования в образовательном процессе. Обучение учеников умению пользоваться справочным аппаратом учебников, научных книг, журналов, работать со словарями, энциклопедиями, библиографическими источниками.

Использование научно-популярной и художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач при изучении истории. Методика работы с художественной литературой, периодическими изданиями.

Приёмы наглядного обучения истории

Особенности и роль наглядности в решении образовательно-воспитательных задач истории. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность, возможности и методика ее использования на уроках. Экскурсии по историческим местам в музеи. Методика их организации.

Изобразительная наглядность. Приёмы работы с произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами. Роль педагогического рисунка и его значение в обучении истории.

Условно-графическая наглядность, её место в преподавании истории. Приёмы использования условной наглядности.

Технические средства обучения в преподавании истории. Методика использования аудиовизуальных и мультимедийных средств и компьютерных программ в преподавании истории.

Особенности использования приёмов наглядного обучения в старших и средних классах; развитие самостоятельности при использовании наглядного метода обучения истории.

Методика использования информационных технологий в обучении истории

Место и роль информационных технологий в обучении истории. Возможности использования компьютерной техники в учебном процессе по истории. Методические пути использования мультимедийных и компьютерных средств обучения при изучении истории. Основные направления применения информационных технологий в образовательном процессе: компьютерные презентации, автоматизация контрольно-оценочной деятельности, использование цифровых электронных ресурсов.

Использование современных технологий обучения истории

Инновационные подходы к преподаванию истории. Их сущность и возможности использования в современной школе. Понятие “технология обучения”. Отличия технологии и методики обучения. Структура технологии обучения. Методика проблемного обучения, повторного усвоения знаний, модульного обучения, игровые технологии, технологии проектной деятельности.

Раздел 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Урок истории и подготовка к его проведению

Урок как основная форма организации процесса обучения истории. Требования к современному уроку: полноценности исторического содержания и педагогической задумки, учёт мотивации обучения, гибкости структуры и методики урока, самостоятельность познавательной деятельности учеников и результативность урока.

Типы уроков истории. Факторы, которые обуславливают целесообразность выбора типа урока. Особенности организации познавательной деятельности учеников в зависимости от выбранного типа урока. Типология уроков по их основной дидактической цели: урок изучения нового материала; урок проверки и учёта знаний; урок повторения и обобщения изученного; комбинированный урок. Типология уроков по способу их проведения или ведущему методу обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторный урок, киноурок, телеурок, экскурсия и т.д.

Структурные элементы урока: подготовка к восприятию нового материала, сообщение нового исторического содержания, организация осмысления и закрепления, овладения умениями и навыками, применение усвоенных знаний и умений. Факторы, которые влияют на выбор структуры урока. Критерии оценки урока.

Составление плана и плана-конспекта урока, их структура и особенности составления. Формы плана-конспекта и его использование на уроке.

Специфические и нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса: учебные экскурсии, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, консультации, зачёты и т.д. Возможности использования лекционно-семинарской системы, изучения истории на основе проблемно-тематического принципа, модульной системы, метода проектов. Инновационные подходы к изучению истории. Их сущность и возможности использования в современной школе.

Система проверки и оценки знаний

Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учениками основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление и обобщение исторических знаний, развитие познавательных возможностей в ходе опроса.

Приемы бегущей проверки и оценки знаний и умений в младших и старших классах. Методы устного и письменного контроля знаний на обобщающих занятиях семинарско-лабораторного типа, машинного и безмашинного программированного контроля, тестирования. Методы самоконтроля. Индивидуальные, групповые и коллективные формы контроля.

Функции и роль оценки знаний и умений учеников, её формы и критерии. Методика выставления оценки на уроке, за четверть, полугодие, год.

Повторение в обучении истории

Система повторения в обучении истории как важнейшее условие усвоения, обобщения, систематизации и углубления знаний учащихся. Основные виды повторения. Первоначальное повторение изученного на уроке. Способы его организации. Бегущее повторение и его роль в формировании исторических знаний. Обобщающее повторение по итогам изучения темы, раздела, исторического курса. Предэкзаменационное повторение, методика его организации.

Раздел 6. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ. УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ

Внеклассная работа по истории

Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории. Её роль в формировании у учеников устойчивого интереса к истории, развитии познавательных возможностей, воспитании личности.

Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия. Внеклассное чтение, исторические кружки, товарищества, клубы, конференции, вечера, олимпиады. Экскурсии. Школьные музеи. Использование информационных технологий во внеклассной работе.

Учитель истории

Роль учителя истории в воспитании подрастающего поколения. Особенности педагогической деятельности учителя истории, её содержание и структура.

Обязанности учителя истории. Требования к историческим, психолого-педагогическим знаниям и умениям учителя истории, его личностные качества. Сущность педагогического мастерства. Условия творческого роста учителя истории. Методы педагогического исследования в деятельности учителя. Этапы профессионального совершенствования.

Методическая работа в школе, её формы. Участие учителя в методической работе школы и в работе районных методических объединений учителей. Непрерывное самообразование как основа повышения квалификации учителя истории. Основные направления самообразования и его планирование.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Педагогика

Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З [Электронный ресурс]. – <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 08.11.2012.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 30.12.2006 г. № 8/15613) // Зборнік нарматыўных дакументаў МА Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9–40.

3. Палажэнне аб класным кіраўніку класа агульнаадукацыйнай школы і куратору вучэбнай групы прафесійна-тэхнічнай і сярэдняй спецыяльнай навучальнай установы // Настаўніцкая газета. – 1999. – 7 кас.

Основная:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко ; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.

3. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др.] – М. : Академия, 2009. – 208 с.

4. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ял-паева ; под ред. В.А.Сластенина. – М. : Академия, 2011. – 272 с.

5. Капранова, В.А. История педагогики : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В.А. Капранова. – Минск : Новое знание, 2011; М. : ИНФРА-М, 2011. – 240 с.

6. Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

7. Основы педагогики : электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко [и др.] ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/umk/umk.php>. – Дата доступа: 08.11.2012.

8. Педагогика : учеб.пособ. / Л.П. Крившенко, В.В. Волков, М.Е. Вайн-дорф-Сысоева [и др.]. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.

9. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Российское педагогическое агентство, 2010. – 602 с.

10. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : ИКЦ «МарТ», 2008. – 320 с.

11. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс : учеб. пособие для высш. учеб. заведений : В 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

12. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс : учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2 : Процесс воспитания. – 256 с.

13. Полат, Е.С. Современные педагогические информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

14. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика : учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 544 с.

15. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбародова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

16. Северин, С.Н. Введение в нормативную методологию педагогики : пособие / С.Н. Северин. – Брест : БрГУ, 2008. – 81 с.

17. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1 – 816 с.

18. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко : в 2 т. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с.

19. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / И.С. Сергеев. – СПб. : Питер, 2004. – 316 с.

20. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская; И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 212 с.

21. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по пед. специальностям / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик ; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2012. – 243 с.

22. Сивашинская, Е.Ф. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальностей профиля А

Педагогика (1, 2 разделы) [Электронный ресурс]. – Брест : БрГУ имени А.С. Пушкина, 2015. – Режим доступа: <http://lib.brsu.by/node/1073>.

23. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 576 с.

24. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

25. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. – М. : Академия, 2006. – 192 с.

26. Сендер, А.Н. Хрестоматия по общей педагогике : в 2 ч / авторы-сост.: А.Н. Сендер, С.Н. Северин. – Брест : БрГУ, 2010. – Ч. 1. – 166 с.

27. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников / А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. – Минск : НИО, 2009. – 120 с.

28. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович; М-во образования РБ, БГПУ. – Минск : БГПУ, 2011. – 312 с.

Дополнительная:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 288 с.

2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков [и др.] ; под ред. М.И. Рожкова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 238 с.

3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведения / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

4. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А.А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.

5. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2006. – 288 с.

6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М. : Академия, 2011. – 192 с.

8. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников / В.Т. Кабуш. – Минск : Полымя, 2000. – 208 с.

9. Классному руководителю : учеб.-методич. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 280 с.

10. Краевский, В.В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

11. Процесс воспитания: теория, методика, практика : учеб.-методич. пособие / В.А. Капранова, М.И. Дронь, Л.Л. Подольная [и др.] ; под ред. В.А. Капрановой. – Минск : БГПУ, 2009.–138 с.

12. Северин, С.Н. Педагогическое проектирование как технология управления качеством педагогического процесса : пособие / С.Н. Северин. – Брест : БрГУ, 2011. – 40 с.

13. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М. : ВЛАДОС , 2002. – 320 с.

Психология

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учеб. заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 364 с.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. – 3-е изд. – М. : ЧеРо, 2005. – 336 с.

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2002. – 384 с.

4. Козубовский, В. М. Общая психология : методология, сознание, деятельность : учеб. пособие для вузов / В. М. Козубовский. – 2-е изд. – Минск : Амалфея, 2005. – 256 с.

5. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы : учеб. пособие для вузов / В. М. Козубовский. – 2-е изд. – Минск : Амалфея, 2007. – 368 с.

6. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг; под общ. ред. А.А. Алексеева. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2001. – 992 с.

7. Лысюк, Л. Г. Психология развития : младший школьник : учебно-методич. пособие / Л. Г. Лысюк ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2010. – 103 с.

8. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2009. – 794 с.

9. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.

10. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2003. – 456 с.

11. Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.

12. Психология подростка : учебник / под ред. А. А. Реана. – СПб. : «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 480 с.
13. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2007. – 656 с.
14. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
15. Синюк, Д. Э. Психология : учеб-метод. комплекс / Д. Э. Синюк ; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 259 с.

Методика преподавания истории

1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэбны дапаможнік для студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 284 с.
2. Борзова, Л. И. Игры на уроке истории: Методическое пособие для учителя / Л. И. Борзова. – М. : Владос-Пресс, 2001. – 160 с.
3. Вагин, А. А. Методика обучения истории в школе / А. А. Вагин. – М. : Просвещение, 1972. – 351 с.
4. Войтов, А. Г. Учебная наглядность / А. Г. Войтов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2013. – 238 с.
5. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 1999. – 175 с.
6. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: Владос, 2003. – 382 с.
7. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А. А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2001. – 88 с.
8. Григальчик, У. К. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе / У. К. Григальчик, Д. И. Губаревич [и др.]. – Минск : БИП-С, 2003.–182 с.
9. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-мет. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 222 с.
10. Корзюк, А. А. Выкарыстанне дакументальнага матэрыялу пры вывучэнні гісторыі і грамадазнаўства / А. А. Корзюк, Н. А. Дзямідава; ДУА "Мін. абл. ін-т развіцця адукацыі". – Мінск : Мін. абл. ІРА, 2012. – 117 с.
11. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : Владос, 2003. — 252 с.
12. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 1999. – 191 с.

13.Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : Владос, 2000. – 176 с.

14.Магчымасці рэалізацыі педагагічных тэхналогій: вопыт работы настаўнікаў гісторыі: вуч.-мет. дапаможнк [склад. В.А. Глінская]. – Мн. : МАІРА, 2009. – 127 с.

15.Малахов, Н. В. Межпредметные связи в формировании картографических знаний учащихся / Н. В. Малахов. – М. : Просвещение, 1982. – 128 с.

16.Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.

17.Никифоров, Д. Н. Наглядность в преподавании истории и обществоведения / Д. Н. Никифоров, С. Ф. Складенко. – М., 1978.

18.Снопкова, Е. И. Образовательные технологии в преподавании истории (Опыт методического обеспечения образовательной практики) / Е. И. Снопкова. – Могилев : ИПК и ПРР и СО, 2001. – 28 с.

19.Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов ВУЗ: В 2 ч. / А. Т. Степанищев. – М. : Владос, 2002. – Ч. 1.– 304 с.; Ч. 2. – 208 с.

20.Степанищев, А. Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие /А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 376 с.

21.Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 2000. – 238 с.

22.Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе. Практико-ориентированная монография / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский. – М. : Новая школа, 2001. – 352 с.

23.Шогин, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие / В. В. Шогин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 475 с.

